

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

«Принято»

На заседании педагогического  
совета №3  
Секретарь *Тоня* Н.З. Тонян  
24 декабря 2021 года

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №12  
И.А. Фоменко

Приказ №785 от 30 декабря 2021 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

### ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МОУ СОШ № 12

г. Новоалександровск

2021 год

## **I. Общие положения**

1.1. Положение об организации индивидуального обучения на дому с применением дистанционных образовательных технологий детей-инвалидов, обучающихся МОУ СОШ №12 разработано на основании:

1.1. Закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022г.),

- ст. 19 Закона РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»,
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2,
- «Требований к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров ДО детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специальным оборудованием и программным обеспечением для организаций ДО детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения», утвержденных приказом Министерства образования и науки от 21 сентября 2009 г. № 341,
- «Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», содержащихся в письме Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2012 № 07-832,
  - Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
  - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Приказа МО СК № 1396-пр от 12 сентября 2018 г. «О внесении изменения в приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 апреля 2016 года N 460-пр «Об утверждении Положения об организации и осуществлении обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Ставропольском крае»
- Устава школы.

1.2. Индивидуальное обучение с применением дистанционных образовательных технологий детей-инвалидов - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

1.3. Индивидуальное обучение детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МОУ СОШ №12 в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и с учетом его индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

1.4. Главными целями индивидуального обучения с применением дистанционных образовательных технологий как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- предоставление обучающимся возможности освоения основных и дополнительных образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося (или временного пребывания) в удобное для него время и в удобном для него темпе;
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования и развития.
- создания условий для подготовки к государственной итоговой аттестации;
- осуществления внеурочной деятельности обучаемых.

1.5 Для реализации целей и задач МОУ СОШ №12:

- реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы;
- организует индивидуализированный образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществляет координацию и организационно-методическое обеспечение процесса обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организует учебно-методическую, консультативную помощь детям-инвалидам, педагогам, социальным педагогам, психологам и родителям (законным представителям) обучающихся;

- ведет учет детей-инвалидов, обучающихся и нуждающихся в организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- осуществляет мониторинг обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий;

- несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за соответствие образования государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.6 Обучение ребенка-инвалида с использованием дистанционных технологий на дому осуществляется МОУ СОШ №12 в общем порядке, установленном законодательством РФ

1.7 Управление процессом индивидуального обучения с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Уставом и на принципах демократизации, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

## **II. Организация индивидуального обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

2.1. Организация индивидуального обучения с применением дистанционных образовательных технологий детей-инвалидов осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) с предоставлением следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- справки об инвалидности ребенка;
- заключения учреждения здравоохранения об индивидуальном обучении на дому;

- индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида;

- справку об индивидуальном обучении

- заключения учреждения здравоохранения об отсутствии противопоказаний для работы с компьютером;

2.2 Зачисление на индивидуальное обучение с применением дистанционных образовательных технологий оформляется приказом директора МОУ СОШ №12.

2.3 Дети-инвалиды могут прекратить обучение в образовательной организации:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- в случае нарушения условий договоров, заключенных между образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

2.4 Обучение ребенка-инвалида с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется индивидуально, а также в сочетании с другими формами получения образования. Педагогами в системе индивидуального обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются педагогические технологии, включающие в себя приемы и методы работы, направляющие изучение нового материала детьми-инвалидами посредством двухстороннего общения, адаптирующие изучение учебных материалов к индивидуальным потребностям и возможностям обучающихся, методического консультирования по предмету, наставничества и психологической поддержки, профессиональной ориентации и консультирования по вопросам обучения.

2.5 Помимо реализации общеобразовательных целей и задач педагоги одновременно решают и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

2.6 С целью расширения возможностей получения детьми инвалидами качественного образования и обеспечения освоения обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме, количество часов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в Ставропольском крае составляет в неделю:

I - IV классы - не менее 3 часов;

V - IX классы - не менее 4 часов;

X - XI классы - не менее 4 часов.

2.7 Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического консилиума, исходя из реального состояния здоровья учащегося в данный момент, но не может превышать:

- во 2 - 4 классах - 35 - 40 минут;

- в 5 - 11 классах - 40 минут.

2.8 При наличии объективных причин (при отсутствии ребенка-инвалида на занятиях по причине ухудшения здоровья, прохождения санаторно-курортного лечения и т.п.) и рекомендаций психолого-педагогического консилиума индивидуальные учебные планы могут корректироваться.

2.9. Формы обучения, объем учебной нагрузки на одном уроке, методы работы с ребенком-инвалидом могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Это могут быть:

– лекции – один из видов учебного занятия, на котором учащиеся получают аудиовизуальную информацию лекционного материала через средства телекоммуникационной связи;

– консультации – это элемент учебного процесса, когда учащиеся очно или дистанционно получают ответы от учителя на конкретные вопросы или объяснение определенных теоретических положений и аспектов их практического применения;

- самостоятельное изучение предусматривает использование учебных материалов дистанционных курсов, которые учащиеся получают через Интернет или на электронном носителе;
- дискуссии – вид деятельности, проведение которого определяется учителем в связи с необходимостью решения текущей проблемы, возникшей у учащегося в ходе обучения, путем обсуждения ее учащимися с учителем и между собой;
- практические занятия – это учебное занятие, во время которого происходит детальное рассмотрение учащимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения ими заданий, сформулированных педагогом. Практические занятия выполняются дистанционно, результаты присылаются учителю по электронной почте или автоматически направляются на образовательно-информационный ресурс;
- лабораторные занятия – форма учебного занятия, на котором учащиеся лично проводят натурные и виртуальные эксперименты или опыты с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений, приобретают практические навыки работы с лабораторными приборами, оборудованием, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, методикой экспериментальных исследований в конкретной предметной области и др.

2.10 Образовательный процесс осуществляется на основе индивидуального учебного плана дистанционного обучения детей-инвалидов. Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, нуждающихся в обучении на дому, регламентируется расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МОУ СОШ №12 в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и психофизиологических возможностей.

2.11 МОУ СОШ №12 согласовывает с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида реализуемые основные образовательные программы, перечень предметов и количество часов в неделю на их изучение.

2.12 Осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. По результатам освоения учебных программ выставляются отметки, которые учитываются при промежуточной и итоговой аттестации. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных) фиксируются в классных журналах, в том числе в электронной форме.

2.13 В целях социализации и адаптации МОУ СОШ №12 обеспечивает участие детей-инвалидов в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе.

2.14 С целью обеспечения качественного образования, МОУ СОШ №12 предоставляет на время обучения детям-инвалидам по договору с их родителями (законными представителями) в безвозмездное временное

пользование комплект компьютерного оборудования и предоставляет бесплатное подключение и услуги передачи данных в глобальной сети Интернет. Комплект оборудования предоставляется до завершения обучения в связи с получением среднего общего образования или иным основаниям (прекращение дистанционного обучения) и подлежит возврату.

2.15. Рабочие места педагогических работников оснащаются комплектом оборудования и обеспечиваются доступом в Интернет. МОУ СОШ №12, должна иметь пропускную способность каналов связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в школе. Услуги связи должны предоставляться 24 часа в сутки 7 дней в неделю с момента подключения, неограниченный трафик. На компьютерах педагогических работников должен быть установлен контент-фильтр.

2.16. Обучающийся (ребёнок-инвалид) должен иметь возможность использовать канал связи с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с; для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с, неограниченный трафик, услуги связи должны предоставляться 24 часа в сутки 7 дней в неделю с момента подключения абонента. На компьютерах обучающихся (детей инвалидов) по месту их проживания, должен быть установлен контент-фильтр.

2.17. МОУ СОШ №12 осуществляет промежуточную и государственную итоговую аттестацию детей-инвалидов в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального, среднего общего образования., выдает детям – инвалидам, прошедшим аттестацию, документ государственного образца об уровне образования.

2.18. Для организации и осуществления обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий МОУ СОШ №12 обеспечена:  
- руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом, имеющими соответствующий уровень подготовки по вопросам обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;  
- специально оборудованным помещением, в котором установлены рабочие места педагогических работников.

2.19. Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляют педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.20. По истечении срока, на который обучающемуся установлена категория «ребенок-инвалид», он продолжает получать образование в образовательной организации по очной форме обучения.

2.21. Ответственный за организацию обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в опорной

школе осуществляет контроль за проведением занятий. В случае поломки оборудования и/или отсутствия выхода в Интернет у ребенка-инвалида осуществляет замену пропущенного занятия уроком в традиционной форме обучения (на дому) или перенос урока с использованием дистанционных образовательных технологий на другое время по согласованию с родителями (законными представителями).

2.22. В случае окончания срока действия справки формы МСЭ и врачебной комиссии о необходимости организации обучения на дому, а также выезда за пределы Ставропольского края на постоянное место жительства и возникновении прочих обстоятельств, препятствующих организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, договор о передаче оборудования во временное безвозмездное пользование родителями (законными представителями) досрочно расторгается.

2.23. В случаях, указанных в пункте 2.20. МОУ СОШ №12 информирует орган управления образованием о наличии основания для исключения ребенка-инвалида. При наличии основания Центр вносит изменения в проект приказа Министерства и ребенок-инвалид исключается из списка обучаемых детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. МОУ СОШ №12 организует возврат комплекта программно-технических средств, установленного в семье ребенка-инвалида.

### **III. Права и обязанности участников индивидуального обучения с применением дистанционных образовательных технологий детей-инвалидов**

3.1. Дети-инвалиды имеют право:

- на получение качественного образования с учетом их психофизических возможностей;

- на объективную оценку знаний;

- на получение в безвозмездное временное пользование оборудования, предусмотренного договором, заключенным с родителем (законным представителем) и на бесплатное подключение и услуги передачи данных в сети Интернет.

- детям-инвалидам, завершившим обучение по общеобразовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, предоставляется право на использование комплекта программно-технических средств для продолжения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по программам профессионального образования в имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях профессионального образования. В этом случае в ранее заключенный договор о безвозмездном временном пользовании имуществом вносятся соответствующие изменения.

- оплата интернет-трафика и расходов на техническое обслуживание комплекта программно-технических средств на период обучения ребенка-инвалида в имеющих государственную аккредитацию



образовательных организациях профессионального образования осуществляется пользователем самостоятельно.

3.2. Дети-инвалиды обязаны:

- выполнять индивидуальный учебный план в соответствии с психофизическими возможностями, добросовестно учиться, в установленные сроки проходить текущий контроль успеваемости.

3.3. Родители (законные представители) детей-инвалидов имеют право:

- знакомиться с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;

- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью ребенка-инвалида;

- изъявлять желание, подкрепленное заявлением, на изучение их ребенком определенных общеобразовательных предметов.

- отказ родителей от участия их детей-инвалидов в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий оформляется письменно с указанием причин, в опорной школе, и последующим информированием органа управления образования.

3.4. Родители (законные представители) детей-инвалидов обязаны:

- выполнять условия договоров, заключенных с образовательной организацией;

- нести ответственность за воспитание и обучение ребенка-инвалида;

- выполнять рекомендации сотрудников образовательной организации;

- контролировать продолжительность работы ребенка-инвалида за компьютером, в том числе внеурочную.

3.5. Работники имеют право на:

- рабочее место, отвечающее требованиям к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2009 № 341 «О реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 23.06.2009 № 525»;

- своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, количеством и качеством выполненной работы;

- на социальные гарантии и льготы, установленные законодательством Российской Федерации.

3.6. Работники обязаны:

- выполнять обязанности, определенные должностными инструкциями;

- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии и гигиены, противопожарной охраны, Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные акты образовательной организации;

- бережно относиться к имуществу;

- выполнять установленные нормы труда.

Педагогические работники, кроме вышеперечисленного, обязаны:

- вести в установленном порядке учетно-педагогическую документацию;

- осуществлять текущий контроль успеваемости детей-инвалидов по принятой в образовательном учреждении системе и предоставлять администрации отчетные данные;

- изучать индивидуальные особенности детей-инвалидов, активно сотрудничать с обучающимися и родителями (законными представителями).

3.7. Работники несут ответственность:

- за качество обучения детей-инвалидов, уровень их знаний, умений, навыков;

- за выполнение обязанностей, возложенных на него должностными инструкциями;

- за сохранность имущества, в том числе переданного ему по договору.